



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ PREZİDENTİ YANINDA
ELMİN İNKİŞAFI FONDU

MÜQAVİLƏYƏ ƏLAVƏ

**Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Elmin İnkişafı Fondunun
Elmi-tədqiqat layihələri üzrə əsas grant müsabiqəsinin
(EIF-ETL-2020-2(36)) qalibi olmuş
layihənin yerinə yetirilməsi üzrə**

**ALINMIŞ NƏTİCƏLƏRİN ƏMƏLİ (TƏCRÜBİ) HƏYATA KEÇİRİLMƏSİ
VƏ LAYİHƏNİN NƏTİCƏLƏRİNDƏN GƏLƏCƏK TƏDQIQATLARDƏ
İSTİFADƏ PERSPEKTİVLƏRİ HAQQINDA
MƏLUMAT VƏRƏQİ**

(Qaydalar üzrə Əlavə 16)

Layihənin adı: **Biliklərin intellektual qiymətləndirilməsi üçün metod və alqoritmlərin yaradılması**

Layihə rəhbərinin soyadı, adı və atasının adı: **Məlikov Ağası Zərbəli oğlu**

Qrantın məbləği: **60 000 manat**

Layihənin nömrəsi: **EIF-ETL-2020-2(36)-16/07/1-M-07**

Müqavilənin imzalanma tarixi: **23 fevral 2021 – ci il**

Qrant layihəsinin yerinə yetirilmə müddəti: **12 ay**

Layihənin icra müddəti (başlama və bitmə tarixi): **01 mart 2021-ci il– 01 mart 2022-ci il**

Diqqət! Bütün məlumatlar 12 ölçülü Arial şrifti ilə, 1 intervalla doldurulmalıdır

Layihənin nəticələrinin əməli (təcrübi) həyata keçirilməsi

1 Layihənin əsas əməli (təcrübi) nəticələri, bu nəticələrin məlum analoqlar ilə müqayisəli xarakteristikası

1. Tələbələrin attestasiya prosesinin sistemləşdirilmiş elmi analizi aparılmışdır. Müəyyən edilmişdir ki, müasir dövrdə mütəxəsis hazırlığına tələbat təhsilin bütün səviyyələrində sistemləşdirilmiş şəkildə vahid platformada hazırlanmalıdır. Orta təhsildə baş verən ciddi dəyişikliklər, tədrisə yaradıcı-axtarış kontekstində yanaşma ali məktəblərdə, xüsusilə texniki təhsildə tamamlıya yeni adekvat təhsil strategiyasının yaradılmasını tələb edir. Bu strategiyada müasir İKT-nin sürətli inkişafı fonunda on line və distant təhsillə yanaşı, “ömürboyu” təhsilin də metod və formaları nəzərə alınmalıdır.

2. İNTERNET-də və elmi jurnallarda layihə mövzusu istiqamətində mövcud tədqiqatların nəticələrinin analizi göstərmişdir ki, müasir təhsil konkret tələbəyə yönəlmiş təhsil taktikası və texnologiyası üzərində qurulmalıdır.

3. Əksər universitetlərdə yaradılan on line təhsil platformasından (bu ya Zoom, yaxud Teams platforması əsasında) virtual təhsil sistemindən minlərlə öyrənci öz təhsil səviyyələrinin artırılmasında istifadə edir. Bu sistemlər əsasən ənənəvi təhsil formaları əsasında İT-nin imkanlarından istifadə etməklə qurulmuşdur. Seminar, mühazirə, sərbəst və kurs işləri ənənəvi formalardan fərqli olaraq informasiya resurslarına daha tez müraciət edilməklə hazırlanır. Bu sistemlərdə də ənənəvi təhsildə olduğu kimi biliklərin qiymətləndirilməsində testlərdən, yoxlama tapşırıqlarından, öyrəncilərə nəzarət və müvəffəqiyyətlərin qiymətləndirilməsi sistemlərindən istifadə edilir
4. Təhsilin unifikasiyası və individuallaşdırılması təhsilalanın fərdi xüsusiyyətlərinin nəzərə alınmasını tələb edir. Bunun üçün MAA-da imtahan sessiyasında on line imtahanların video yazıları təhlil edilmişdir. Nəticələrin analizi üçün icracılardan ibarət ekspert qrupu təşkil edilmiş və onlar bir-birindən asılı olmayaraq nəticələri qiymətləndirmişlər. Nəticələrin qiymətləndirilməsi əsasən tələbənin verilən suala cavab üçün fikirləşdiyi vaxt, bu müddət ərzində onun davranışı, sual ətrafında bilik dairəsinin əhatəliliyi nəzərə alınmışdır. Eyni suala fərqli tələbənin fərqli müddətdə cavab verməsi, cavabın korreklik və dəqiqlik dərəcəsinin fərqliliyi attestasiya işlərinin qiymətləndirilməsində fərdi yanaşma əsasında intellektual metodların yaradılmasının zəruriliyini göstərmişdir. Bu nəticələr həm analiz aparılan tələbələr üzrə, həm də Akademiyanın İmtahan Mərkəzində uzun illər ərzində toplanmış statistik məlumatlar üzrə ümumiləşdirilmişdir. Belə ki, müxtəlif illərdə eyni fənn üzrə eyni suala cavab verən tələbələrin cavablarının korreklik və dəqiqlik dərəcələri, attestasiya müddətində suala sərf edilən orta müddət əsas götürülərək ümumiləşdirmə aparılmışdır. Məlum olmuşdur ki, tələbələr eyni materialdan (mühazirə və ya seminar materialından) istifadə etdiklərindən, əslində cavabları onların yalnız psixofiziki xüsusiyyətlərindən (yaddaşın həcmi, eşitmə və görmə yaddaşının xüsusiyyətindən, qavrama və cavab reaksiyasından və s.) asılı olmalı idi. Lakin alınan nəticələr göstərir ki, tələbə imtahana qədər müddətdə ona verilən material üzərində fərqli şəkildə işləyir: bəziləri hər gün normal müddət ərzində ona verilən materialı öyrənir, digəri yalnız müəllim soruşacağı halda materiala müraciət edir və s. Bu halda tələbənin imtahana qədər fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi imtahan zamanı onun biliyinə verilən qiymətin obyektivliyinin müəyyən edilməsində mühüm əhəmiyyətə malik olacaqdır.
5. Layihə çərçivəsində tədqiqatların davamı kimi psixofiziki keyfiyyətlərin riyazi modelləri əsasında informasiyanın qəbulu, yaddaşda saxlanması və emalı prosesləri analiz edilmiş, virtual mühitdə biliklərin qiymətləndirilməsində normativlərin müəyyən edilməsi modelləri yaradılmışdır. Çoxlu sayda psixofiziki tədqiqatlara həsr edilmiş elmi-tədqiqat işləri təhlil edilmiş və insan yaddaşında informasiyanın qəbulu, saxlanması və emalı üçün normativlər müəyyən edilmişdir. informasiyanın görmə və səs siqnalları ilə qəbulu zamanı informasiya vahidinin qəbulu və emalı üçün tələb edilən vaxt normaları əsasında bu normaların kritik maksimum və kritik minimum qiymətləri müəyyən edilmişdir.
6. Aparılmış təcrübələr vasitəsi ilə hər bir öyrəncinin psixofizioloji xüsusiyyətlərindən asılı olaraq informasiyanın qəbulu və emalı üçün statistik verilənlər əsasında Saati cədvəli əsasında qiymətləndirmə metodu təklif edilmişdir. Təcrübələrin nəticələrinin analizi normativlərdən kənara çıxma hallarında (bu tələbənin ya mətni kompüter ekranına yükləyib, sadəcə başqa işlərlə məşğul olduğu səbəbindən, ya da sadəcə mətnə klik etməklə "öyrənmə" görüntüsü yaratmaq istəyindən irəli gəlir) tələbənin test suallarına cavabında çətinlik çəkdiyini göstərmiş, yalnız bütövlükdə mətni

oxuyan tələbələrin yüksək qiymət aldıkları müəyyən edilmişdir

2

Layihənin nəticələrinin əməli (təcrübi) həyata keçirilməsi haqqında məlumat (istehsalatda tətbiq (tətbiqin aktını əlavə etməli); tədris və təhsildə (nəşr olunmuş elmi əsərlər və s. – təhsil sistemində tətbiqin aktını əlavə etməli); bağlanmış xarici müqavilələr və ya beynəlxalq layihələr (kimlə bağlanıb, müqavilənin və ya layihənin nömrəsi, adı, tarixi və dəyəri); dövlət proqramlarında (dövlət orqanının adı, qərarın nömrəsi və tarixi); ixtira üçün alınmış patentlərdə (patentin nömrəsi, verilmə tarixi, ixtiranın adı); və digərlərində)

Layihə nəticələrinin tətbiqi haqqında rəsmiləşdirilmiş akt, müqavilələr yoxdur. Layihə üzrə nəticələrdən MAA imtahan sistemində və AzTU-nun KOİCA təhsil sistemində təcrübələrin aparılmasında və tədris etdikləri fənnlərin kollokvium və imtahanların qiymətləndirilməsində fərdi şəkildə-əsasən layihə iştirakçıları istifadə edirlər.

1. Layihənin nəticələrindən gələcək tədqiqatlarda istifadə perspektivləri

1

Nəticələrin istifadəsi perspektivləri (fundamental, tətbiqi və axtarış-innovasiya yönü elmi-tədqiqat layihə və proqramlarında; dövlət proqramlarında; dövlət qurumlarının sahə tədqiqat proqramlarında; ixtira və patent üçün verilmiş ərizələrdə; beynəlxalq layihələrdə; və digərlərində)

Layihə üzrə aparılan tədqiqatlar texnika üzrə fəlsəfə doktorlarının dissertasiya işlərində, universitetlərin imtahan mərkəzlərində tələbələrin biliklərinin qiymətləndirilməsi sistemində istifadə edilə bilər.

SİFARIŞÇI:

Elmin İnkişafı Fondu

Baş məsləhətçi

Daşdəmirova Xanım Faiq qızı

(imza)

“ _ ” _____ 20_ -ci il

İCRAÇI:

Layihə rəhbəri

Məlikov Ağası Zərbəli oğlu

(imza)

“ _ ” _____ 20_ -ci il



**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ PREZİDENTİ YANINDA
ELMİN İNKİŞAFI FONDU**

MÜQAVİLƏYƏ ƏLAVƏ

**Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Elmin İnkişafı Fondunun
Elmi-tədqiqat layihələri üzrə əsas qrant müsabiqəsinin
(EİF-ETL-2020-2(36)) qalibi olmuş
layihənin yerinə yetirilməsi üzrə**

**ALINMIŞ ELMİ MƏHSUL HAQQINDA MƏLUMAT
(Qaydalar üzrə Əlavə 17)**

Layihənin adı: **Biliklərin intellektual qiymətləndirilməsi üçün metod və alqoritmlərin yaradılması**

Layihə rəhbərinin soyadı, adı və atasının adı: **Məlikov Ağası Zərbəli oğlu**

Qrantın məbləği: **60 000 manat**

Layihənin nömrəsi: **EİF-ETL-2020-2(36)-16/07/1-M-07**

Müqavilənin imzalanma tarixi: **23 fevral 2021 – ci il**

Qrant layihəsinin yerinə yetirilmə müddəti: **12 ay**

Layihənin icra müddəti (başlama və bitmə tarixi): **01 mart 2021-ci il– 01 mart 2022-ci il**

Diqqət! Bütün məlumatlar 12 ölçülü Arial şrifti ilə, 1 intervalla doldurulmalıdır

1. Elmi əsərlər (sayı)

№	Tamlıq dərəcəsi Elmi məhsulun növü	Dərc olunmuş	Çapa	Çapa
			qəbul olunmuş və ya çapda olan	göndərilmiş
1.	Monoqrafiyalar	yoxdur		
	həmçinin, xaricdə çap olunmuş	yoxdur		
2.	Məqalələr	Оценка процесса восприятия информации в виртуальном среде	Çapda olan	
	həmçinin xarici nəşrlərdə			

3.	Konfrans materiallarında məqalələr O cümlədən, beynəlxalq konfrans materiallarında	1. Evaluation of the use of the software package, taking into account the psychophysiological characteristics of the user N.B. Agayev, E.N. Agazade The 8th World Conference on Soft Computing dedicated to the 100th Birthday anniversary and research heritage of professor Lotfi A. Zadeh February 03-05, 2022 Baku, Azerbaijan		
4.	Məruzələrin tezisləri həmçinin, beynəlxalq tədbirlərin toplusunda		Çapda olan	
5.	Digər (icmal, atlas, kataloq və s.)			

2. İxtira və patentlər (sayı)

No	Elmi məhsulun növü	Alınmış	Verilmiş	Ərizəsi verilmiş
1.	Patent, patent almaq üçün ərizə	yoxdur		
2.	İxtira	yoxdur		
3.	Səmərələşdirici təklif	yoxdur		

3. Elmi tədbirlərdə məruzələr (sayı)

No	Tədbirin adı (seminar, dəyirmi masa, konfrans, qurultay, simpozium və s.)	Tədbirin kateqoriyası (ölkədaxili, regional, beynəlxalq)	Məruzənin növü (plenary, dərvi, şifahi, divar)	Sayı
1.	konfrans			
2.				
3.				

SİFARİŞÇİ:
Elmin İnkişafı Fondu

Baş məsləhətçi
Daşdəmirova Xanım Faiq qızı

(imza)
“ _ ” _____ 20_-ci il

İCRAÇI:
Layihə rəhbəri
Məlikov Ağasi Zərbəli oğlu

(imza)
“ _ ” _____ 20_-ci il



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ PREZİDENTİ YANINDA ELMİN İNKİŞAFI FONDU

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Elmin İnkişafı Fondunun
Elmi-tədqiqat layihələri üzrə əsas qrant müsabiqəsinin
(EIF-ETL-2020-2(36)) qalibi olmuş
layihənin yerinə yetirilməsi üzrə

YEKUN ELMİ-TEXNİKİ HESABAT

Layihənin adı: **Biliklərin intellektual qiymətləndirilməsi üçün metod və alqoritmlərin yaradılması**

Layihə rəhbərinin soyadı, adı və atasının adı: **Məlikov Ağası Zərbəli oğlu**

Qrantın məbləği: **60 000 manat**

Layihənin nömrəsi: **EIF-ETL-2020-2(36)-16/07/1-M-07**

Müqavilənin imzalanma tarixi: **23 fevral 2021 – ci il**

Qrant layihəsinin yerinə yetirilmə müddəti: **12 ay**

Layihənin icra müddəti (başlama və bitmə tarixi): **01 mart 2021-ci il– 01 mart 2022-ci il**

Diqqət! Bütün məlumatlar 12 ölçülü Arial şrifti ilə, 1 intervalla doldurulmalıdır

Diqqət! Uyğun məlumat olmadığı təqdirdə müvafiq bölmə boş buraxılır

Hesabatda aşağıdakı məsələlər işıqlandırılmalıdır:

Layihənin həyata keçirilməsi üzrə yerinə yetirilmiş işlər, istifadə olunmuş üsul və yanaşmalar

Layihənin yerinə yetirilməsi nəticəsində ali məktəblərdə tələbələrin attestasiya işlərinin dolğun, operativ hazırlanması ilə yanaşı nəticələrin avtomatik intellektual analizinin hazırlanmasına imkan verən informasiya-axtarış sisteminin qurulmasının elmi-nəzəri əsasları yaradılmışdır.

- Layihə üzrə tədqiqatlar aparılarkən əsasən aşağıdakı amillərin mövcudluğu nəzərə alınmışdır:
 - Respublikada mövcud olan bütün ali məktəblərdə tələbələrin attestasiyası (sərbəst işlər, laboratoriya və kurs işləri, semestr imtahanları, buraxılış, diplom işləri, magistr dissertasiyaları) bu və ya digər dərəcədə informasiya texnologiyalarının tətbiqi ilə həyata keçirilsə də, vahid, elmi-əsaslandırılmış metodik yanaşma mövcud deyil.
 - Tələbələrin attestasiya prosesi çoxşaxəli elmi-metodiki və psixoloji amillərin təsirinə

məruz qalır. Bu prosesin elmi-əsaslandırılmış və sistemli analizi əsasında qiymətləndirmə metodlarının yaradılması həm elmi cəhətdən, həm də praktiki tətbiqi istiqamətində maraq kəsb edir. Ali məkəblərin reytinginin formalaşmasında tələbələrin attestasiya prosesinin şəffaflığının və qiymətləndirmənin düzgünlüyünün əsaslandırılması səviyyəsinin əhəmiyyəti əsas yer tutur.

Layinə çərçivəsində aparılan elmi-tədqiqat işlərinin nəticəsi olaraq aşağıdakılar müəyyən edilmişdir:

1. Tələbələrin attestasiya prosesinin sistemləşdirilmiş elmi analizi aparılmışdır. Müəyyən edilmişdir ki, müasir dövrdə mütəxəsis hazırlığına tələbat təhsilin bütün səviyyələrində sistemləşdirilmiş şəkildə vahid platformada hazırlanmalıdır. Orta təhsildə baş verən ciddi dəyişikliklər, tədrisə yaradıcı-axtarış kontekstində yanaşma ali məktəblərdə, xüsusilə texniki təhsildə tamamilə yeni adekvat təhsil strategiyasının yaradılmasını tələb edir. Bu strategiyada müasir İKT-nin sürətli inkişafı fonunda on line və distant təhsillə yanaşı, “ömürboyu” təhsilin də metod və formaları nəzərə alınmalıdır.
2. İNTERNET-də və elmi jurnallarda layihə mövzusu istiqamətində mövcud tədqiqatların nəticələrinin analizi göstərmişdir ki, müasir təhsil konkret tələbəyə yönəlmiş təhsil taktikası və texnologiyası üzərində qurulmalıdır.
3. Əksər universitetlərdə yaradılan on line təhsil platformasından (bu ya Zoom, yaxud Teams platforması əsasında) virtual təhsil sistemindən minlərlə öyrənci öz təhsil səviyyələrinin artırılmasında istifadə edir. Bu sistemlər əsasən ənənəvi təhsil formaları əsasında İT-nin imkanlarından istifadə etməklə qurulmuşdur. Seminar, mühazirə, sərbəst və kurs işləri ənənəvi formalardan fərqli olaraq informasiya resurslarına daha tez müraciət edilməklə hazırlanır. Bu sistemlərdə də ənənəvi təhsildə olduğu kimi biliklərin qiymətləndirilməsində testlərdən, yoxlama tapşırıqlarından, öyrəncilərə nəzarət və müvəffəqiyyətlərin qiymətləndirilməsi sistemlərindən istifadə edilir
4. Təhsilin unifikasiyası və individuallaşdırılması təhsilalanın fərdi xüsusiyyətlərinin nəzərə alınmasını tələb edir. Bunun üçün MAA-da imtahan sessiyasında on line imtahanların video yazıları təhlil edilmişdir. Nəticələrin analizi üçün icracılardan ibarət ekspert qrupu təşkil edilmiş və onlar bir-birindən asılı olmayaraq nəticələri qiymətləndirmişlər. Nəticələrin qiymətləndirilməsi əsasən tələbənin verilən suala cavab üçün fikirləşdiyi vaxt, bu müddət ərzində onun davranışı, sual ətrafında bilik dairəsinin əhatəliliyi nəzərə alınmışdır. Eyni suala fərqli tələbənin fərqli müddətdə cavab verməsi, cavabın korreklik və dəqiqlik dərəcəsinin fərqliliyi attestasiya işlərinin qiymətləndirilməsində fərdi yanaşma əsasında intellektual metodların yaradılmasının zəruriliyini göstərmişdir. Bu nəticələr həm analiz aparılan tələbələr üzrə, həm də Akademiyanın İmtahan Mərkəzində uzun illər ərzində toplanmış statistik məlumatlar üzrə ümumiləşdirilmişdir. Belə ki, müxtəlif illərdə eyni fənn üzrə eyni suala cavab verən tələbələrin cavablarının korreklik və dəqiqlik dərəcələri, attestasiya müddətində suala

sərf edilən orta müddət əsas götürülərək ümumiləşdirmə aparılmışdır. Məlum olmuşdur ki, tələbələr eyni materialdan (mühazirə və ya seminar materialından) istifadə etdiklərindən, əslində cavabları onların yalnız psixofiziki xüsusiyyətlərindən (yaddaşın həcmi, eşitmə və görmə yaddaşının xüsusiyyətindən, qavrama və cavab reaksiyasından və s.) asılı olmalı idi. Lakin alınan nəticələr göstərir ki, tələbə imtahana qədər müddətdə ona verilən material üzərində fərqli şəkildə işləyir: bəziləri hər gün normal müddət ərzində ona verilən materialı öyrənir, digəri yalnız müəllim soruşacağı halda materiala müraciət edir və s. Bu halda tələbənin imtahana qədər fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi imtahan zamanı onun biliyinə verilən qiymətin obyektivliyinin müəyyən edilməsində mühüm əhəmiyyətə malik olacaqdır.

5. Layihə çərçivəsində tədqiqatların davamı kimi psixofiziki keyfiyyətlərin riyazi modelləri əsasında informasiyanın qəbulu, yaddaşda saxlanması və emalı prosesləri analiz edilmiş, virtual mühitdə biliklərin qiymətləndirilməsində normativlərin müəyyən edilməsi modelləri yaradılmışdır. Çoxlu sayda psixofiziki tədqiqatlara həsr edilmiş elmi-tədqiqat işləri təhlil edilmiş və insan yaddaşında informasiyanın qəbulu, saxlanması və emalı üçün normativlər müəyyən edilmişdir. informasiyanın görmə və səs siqnalları ilə qəbulu zamanı informasiya vahidinin qəbulu və emalı üçün tələb edilən vaxt normaları əsasında bu normaların kritik maksimum və kritik minimum qiymətləri müəyyən edilmişdir.

6. Aparılmış təcrübələr vasitəsi ilə hər bir öyrəncinin psixofizioloji xüsusiyyətlərindən asılı olaraq informasiyanın qəbulu və emalı üçün statistik verilənlər əsasında Saati cədvəli əsasında qiymətləndirmə metodu təklif edilmişdir. Təcrübələrin nəticələrinin analizi normativlərdən kənara çıxma hallarında (bu tələbənin ya mətni kompüter ekranına yükləyib, sadəcə başqa işlərlə məşğul olduğu səbəbindən, ya da sadəcə mətnə klik etməklə "öyrənmə" görüntüsü yaratmaq istəyindən irəli gəlir) tələbənin test suallarına cavabında çətinlik çəkdiyini göstərmiş, yalnız bütövlükdə mətni oxuyan tələbələrin yüksək qiymət aldıkları müəyyən edilmişdir

2	Layihənin həyata keçirilməsi üzrə planda nəzərdə tutulmuş işlərin yerinə yetirilmə dərəcəsi (faizlə qiymətləndirməli) Nəzərdə tutulan nəzəri işlərin 100%, praktiki və nəşr işlərinin pandemiya ilə əlaqədar olaraq 70% yerinə yetirilib. Bu istiqamətdə məqalələrin şap versiyası hazır olduqca Fonda göndəriləcəkdir.
3	Hesabat dövründə alınmış elmi nəticələr (onların yenilik dərəcəsi, elmi və təcrübi əhəmiyyəti, nəticələrin istifadəsi və tətbiqi mümkün olan sahələr aydın şəkildə göstərilməlidir) Layihədə alınan nəticələr yenidir. Layihə üzrə aparılan tədqiqatlar texnika üzrə fəlsəfə doktorlarının dissertasiya işlərində, universitetlərin imtahan mərkəzlərində tələbələrin biliklərinin qiymətləndirilməsi sistemində istifadə edilə bilər.
4	Layihə üzrə elmi nəşrlər (elmi jurnallarda məqalələr, monoqrafiyalar, icmalar, konfrans materiallarında

	məqalələr, tezislər) (dərc olunmuş, çapa qəbul olunmuş və çapa göndərilmişləri ayrılıqda qeyd etməklə, uyğun məlumat - jurnalın adı, nömrəsi, cildi, səhifələri, nəşriyyat, indeksi, İmpact Factor, həmmüəlliflər və s. bunun kimi məlumatlar - ciddi şəkildə dəqiq olaraq göstərilməlidir) <i>(surətlərini kağız üzərində və CD şəklinə əlavə etməli!)</i>
	Layihə üzrə 1 məqalə çapdadır, bir konfransda çıxış edilmiş, konfrans materiallarına daxil edilmiş, bir məqalə jurnala göndərilmişdir. 1. Н.Б.Агаев, А.А.Абдуллаев, Э. Н. Ага-заде . Оценка процесса восприятие информации в виртуальном среде// Информационные технологии” (çapdadır) 2. N.B. Agayev, E.N. Agazade Evaluation of the use of the software package, taking into account the psychophysiological characteristics of the user // The 8th World Conference on Soft Computing dedicated to the 100th Birthday anniversary and research heritage of professor Lotfi A. Zadeh February 03-05, 2022 Baku, Azerbaijan
5	İxtira və patentlər, səmərələşdirici təkliflər Yoxdur
6	Layihə üzrə ezamiyyətlər (ezamiyyə baş tutmuş təşkilatın adı, şəhər və ölkə, ezamiyyə tarixləri, həmçinin ezamiyyə vaxtı baş tutmuş müzakirələr, görüşlər, seminarlarda çıxışlar və s. dəqiq göstərilməlidir) olmamışdır
7	Layihə üzrə elmi ekspedisiyalarda iştirak (əgər varsa) yoxdur
8	Layihə üzrə digər tədbirlərdə iştirak olmamışdır <i>(burada doldurmalı)</i>
9	Layihə mövzusu üzrə elmi məruzələr (seminar, dəyirmi masa, konfrans, qurultay, simpozium və s. çıxışlar) (məlumat tam şəkildə göstərilməlidir: a) məruzənin növü: plenar, dəvətli, şifahi və ya divar məruzəsi; b) tədbirin kateqoriyası: ölkədaxili, regional, beynəlxalq) The 8th World Conference on Soft Computing dedicated to the 100th Birthday anniversary and research heritage of professor Lotfi A. Zadeh February 03-05, 2022 Baku, Azerbaijan beynəlxalq konfransında çıxış edilmişdir.
10	Layihə üzrə əldə olunmuş cihaz, avadanlıq və qurğular, mal və materiallar, komplektləşdirmə məmulatları yoxdur
11	Yerli həmkarlarla əlaqələr Zərurət olduqda
12	Xarici həmkarlarla əlaqələr

	olmamışdır
13	Layihə mövzusu üzrə kadr hazırlığı (əgər varsa) yoxdur
14	Sərgilərdə iştirak (əgər baş tutubsa) olmamışdır
15	Təcrübəartırmada iştirak və təcrübə mübadiləsi (əgər baş tutubsa) olmamışdır
16	Layihə mövzusu ilə bağlı elmi-kütləvi nəşrlər, kütləvi informasiya vasitələrində çıxışlar, yeni yaradılmış internet səhifələri və s. (məlumatı tam şəkildə göstərməlidir) Olmamışdır.

SİFARIŞÇI:

Elmin İnkişafı Fondu

Baş məsləhətçi

Daşdəmirova Xanım Faiq qızı

(imza)

“ _ ” _____ 20_-ci il

İCRAÇI:

Layihə rəhbəri

Məlikov Ağasi Zərbəli oğlu

(imza)

“ _ ” _____ 20_-ci il